

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»
Институт экономики, управления и сервиса
Кафедра «Бизнеса и развития профессионального мастерства»

ОДОБРЕНО

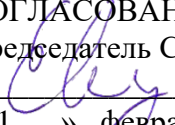
Ученым советом

Института экономики, управления
и сервиса

«1» февраля 2022 г. Протокол № 53

СОГЛАСОВАНО

Председатель Совета обучающихся

 Евтюхин С.О.

« 1 » февраля 2022 г.

Директор института экономики, управления и сервиса

УТВЕРЖДАЮ:

Меркулова Е.Ю.

«13» января 2022 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

по специальности

38.02.06 Финансы

Тамбов, 2022

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ

**ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ
ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ**

РАЗДЕЛ 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ

ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

| Название | Содержание |
|------------------------------------|--|
| Наименование программы | Примерная рабочая программа воспитания по специальности <u>38.02.06 Финансы</u> |
| Основания для разработки программы | <p>Программа воспитания разработана на основе следующих нормативных правовых документов:</p> <p>Конституция Российской Федерации;</p> <p>Конвенция ООН о правах ребенка;</p> <p>Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;</p> <p>Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» (далее – ФЗ-304);</p> <p>Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 г. № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021–2025годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;</p> <p>Стратегия повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017-2023 годы (утверждена распоряжением правительства РФ 25.09.2017 г. №2039-р);</p> <p>Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утв. распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. №996-р;</p> <p>Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;</p> <p>Кодекс этики и служебного поведения федеральных государственных гражданских служащих Министерства финансов Российской Федерации (утвержден приказом Министерства финансов Российской Федерации от 17.04.2014 №115 (ред. от 16.07.2019)</p> <p>Кодекс этики профессиональных бухгалтеров - членов НП ИПБ России (утв. решением Президентского совета НП Институт профессиональных бухгалтеров и аудиторов России, протокол от 24.11.2016 N 10/16)</p> <p>Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 38.02.01, утвержденный Приказом Минобрнауки России от 05.02.2018 г. № 69.</p> <p>Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 38.02.01, утвержденный Приказом Минобрнауки России от 05.02.2018 г. № 69.</p> <p>Профессиональный стандарт «Специалист по внутреннему контролю (внутренний контролер)» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.04.2015 г. № 236н,</p> |

| | |
|----------------------------|---|
| | <p>зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 13.05.2015 г., регистрационный № 37271)</p> <p>Профессиональный стандарт «Бухгалтер» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.12.2014 г., №1061н, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23.01.2015 г., регистрационный № 35697)</p> <p>Профессиональный стандарт «Аудитор» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 19.10.2015 г. №728н, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23.11.2015 г., регистрационный №39802).</p> <p>Устав федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Гамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»</p> |
| Цель программы | Создание условий для личностного развития обучающихся и их социализации, проявляющихся в развитии их позитивного отношений к общественным ценностям, приобретении опыта поведения и применения сформированных общих компетенций квалифицированных специалистов среднего звена в сфере профессиональной деятельности |
| Сроки реализации программы | <i>на базе среднего общего образования - 1 год 10 месяцев;</i> |
| Исполнители программы | Директор, помощник директора по воспитательной и социальной работе, кураторы групп, преподаватели, сотрудники учебной части, заведующий кафедрой, члены Студенческого совета, представители родительского комитета, представители организаций работодателей |

Программа воспитания разработана с учетом преемственности целей и задач Примерной программы воспитания для общеобразовательных организаций, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (утв. Протоколом заседания УМО по общему образованию Минпросвещения России № 2/20 от 02.06.2020 г.).

Согласно Федеральному закону «Об образовании» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ) «воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

При разработке формулировок личностных результатов были учтены требования Закона в части формирования у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и

правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде, бережного отношения к здоровью, эстетических чувств и уважения к ценностям семьи, является обязательным.

| <p align="center">Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)</p> | <p align="center">Код личностных результатов реализации программы воспитания</p> |
|---|---|
| Осознающий себя гражданином и защитником великой страны. | ЛР 1 |
| Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций. | ЛР 2 |
| Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих. | ЛР 3 |
| Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа». | ЛР 4 |
| Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России. | ЛР 5 |
| Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях. | ЛР 6 |
| Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности. | ЛР 7 |
| Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства. | ЛР 8 |
| Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, | ЛР 9 |

| | |
|--|--------------|
| психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях. | |
| Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой. | ЛР 10 |
| Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры. | ЛР 11 |
| Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания. | ЛР 12 |
| Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности | |
| Соблюдающий в своей профессиональной деятельности этические принципы: честности, независимости, профессионального скептицизма, противодействия коррупции и экстремизму, обладающий системным мышлением и умением принимать решение в условиях риска и неопределенности | ЛР 13 |
| Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности | ЛР 14 |
| Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда и профессий | ЛР 15 |
| Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные в Тамбовской области | |
| Осознающий ценность культурно-исторического наследия родного края | ЛР 16 |
| Проявляющий готовность участвовать в решении задач местного сообщества | ЛР 17 |
| Демонстрирующий ответственное отношение к родной земле, природным богатствам и проявляющий нетерпимое отношение к действиям, причиняющим вред экологии | ЛР 18 |
| Осознающий свою роль в развитии экономики региона | ЛР 19 |
| Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями | |
| Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость. | ЛР 20 |
| Демонстрирующий навыки коммуникации, готовность и способность эффективно взаимодействовать с коллегами, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности | ЛР 21 |
| Проявляющий ответственное отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении | ЛР 22 |

| | |
|---|--------------|
| профессиональных проблем | |
| Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса | |
| Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни и деятельности | ЛР 23 |
| Владеющий навыками эффективной коммуникации | ЛР 24 |
| Проявляющий социальную, профессиональную и образовательную мобильность | ЛР 25 |

**Планируемые личностные результаты
в ходе реализации образовательной программы**

| Наименование профессионального модуля, учебной дисциплины | Код личностных результатов реализации программы воспитания |
|--|---|
| ОГСЭ.01 Основы философии | 7,8,11,12,23 |
| ОГСЭ.02 История | 1,2,5,6,8,16,23 |
| ОГСЭ.03 Иностранный язык в профессиональной деятельности | 11,14,21,23,24,25 |
| ОГСЭ.04 Физическая культура / Адаптивная физическая культура | 9,23,25 |
| ОГСЭ.05 Психология общения | 2,6, 7,9,13,21,23,24,25 |
| ЕН.01 Математика | 14,23 |
| ЕН.02 Экологические основы природопользования | 6,8,18,23,25 |
| ОП.01 Экономика организации | 4,14,15,23 |
| ОП.02 Статистика | 14,15,23 |
| ОП.03 Менеджмент | 14,15,23 |
| ОП.04 Документационное обеспечение управления | 11,14,15,23 |
| ОП.05 Основы предпринимательской деятельности | 2,14,15,23,24,25 |
| ОП. 06 Финансы, денежное обращение и кредит | 14,15,23,25 |
| ОП.07 Бухгалтерский учет | 14,15,23,25 |
| ОП.08 Безопасность жизнедеятельности | 1, 2,3,6,9,10,23,25 |
| ОП.09 Информационные технологии в профессиональной деятельности/Адаптивные информационные технологии в профессиональной деятельности | 4,10,14,15,23,25 |
| ОП. 10 Экономическая теория | 2,14,15,23,25 |
| ОП.11 Финансовый менеджмент | 14,15,23,25 |
| ПМ.01 Финансово-экономическое планирование в секторе государственного и муниципального управления и организация исполнения бюджетов бюджетной системы Российской Федерации | 13,19,20, 21 ,22,25 |
| МДК.01.01 Основы организации и функционирования бюджетной системы РФ | 13,20,21,22,25 |
| МДК.01.02 Основы финансового планирования в государственных (муниципальных) учреждениях | 13,19,20,21,22,25 |
| МДК.01.03 Финансово-экономический механизм государственных закупок | 13,20,21,22,25 |
| ПМ.02 Ведение расчетов с бюджетами бюджетной системы Российской Федерации | 13,20,21,22,25 |

| | |
|---|----------------------|
| МДК.02.01 Организация расчетов с бюджетами бюджетной системы Российской Федерации | 13,20,21,22,25 |
| ПМ 03. Участие в управлении финансами организаций и осуществление финансовых операций | 13,20,21,22,25 |
| МДК.03.01 Финансы организаций | 13,20,21,22,25 |
| МДК.03.02 Анализ финансово-хозяйственной деятельности | 13,20,21,22,25 |
| ПМ.04 Участие в организации и осуществлении финансового контроля | 13,19,20,21,22,25 |
| МДК.04.01 Финансовый контроль деятельности экономического субъекта | 13,17,19,20,21,22,25 |

РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Оценка достижения обучающимися личностных результатов проводится в рамках контрольных и оценочных процедур, предусмотренных настоящей программой.

Критерии оценки личностных результатов

| Личностные результаты | Показатели сформированности | Степень сформированности (сформирован/ частично сформирован/ не сформирован) |
|---|---|--|
| ЛР 1 Осознающий себя гражданином и защитником великой страны | Демонстрирует осознанную гражданскую позицию | |
| | Является активным участником акций, митингов, мероприятий гражданско-патриотического характера | |
| | Проявляет готовность к защите Родины, службе в армии | |
| ЛР 2 Проявляющий активную гражданскую позицию | Демонстрирует приверженность принципам честности, порядочности, открытости | |
| | Участвует в волонтерском движении | |
| | Участвует в студенческом самоуправлении и деятельности общественных организаций | |
| ЛР 3 Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения | Проявляет правовую активность и навыки правомерного поведения, уважение к Закону | |
| | Проявляет уважение к лицам, относящимся к иной национальной, этнической, расовой или религиозной группе | |

| | | |
|---|--|--|
| безопасности, прав и свобод граждан России | | |
| | Проявляет лояльность к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличает их от групп с деструктивным и девиантным поведением | |
| ЛР 4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа» | Правильно оценивает трудовые достижения страны, региона и свои собственные успехи в трудовой деятельности | |
| | Демонстрирует сформированность компетенций и личностных результатов обучения, предусмотренных ФГОС. Проявляет стремление к созидательной деятельности, трудолюбие | |
| | Проявляет культуру потребления информации, умения и навыки пользования компьютерной техникой, отбора и критического анализа информации, умение ориентироваться в информационном пространстве | |
| ЛР 5 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России | Проявляет интерес и уважение к культуре, традициям Тамбовского края | |
| | Участствует в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях | |
| | Демонстрирует готовность заботиться о сохранении исторического и культурного наследия региона | |
| ЛР 6 Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерском движении | Проявляет чувство толерантности и эмпатии к людям старшего поколения | |
| | Участствует в добровольческих инициативах по поддержке инвалидов и престарелых граждан | |
| ЛР 7 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в | Проявляет высокую степень позитивного самовосприятия | |
| | Проявляет социальную активность во всех формах и видах деятельности для достижения позитивных изменений | |

| | | |
|--|---|--|
| различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности | Пользуется авторитетом в коллективе и оказывает положительное влияние на окружение | |
| ЛР 8 Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, профессиональных и иных групп | Демонстрирует толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты | |
| | Демонстрирует сопричастность к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства | |
| ЛР 9 Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни | Демонстрирует навыки здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья | |
| | Активно участвует в массовых и индивидуальных физкультурно-спортивных мероприятиях | |
| | Сохраняет психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях | |
| ЛР 10 Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой | Принимает активное участие в мероприятиях, направленных на сохранение окружающей среды | |
| | Демонстрирует навыки создания и поддержки безопасных условий жизнедеятельности, в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций | |
| | Проявляет навыки безопасного поведения в интернет-пространстве | |
| ЛР 11 Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры | Демонстрирует художественно-эстетический кругозор | |
| | Демонстрирует преобладание эстетических ценностей в личностной мотивации | |
| | Проявляет стремление к гармонизации действительности в соответствии с эстетическими ценностями | |
| ЛР 12 Принимающий семейные ценности | Демонстрирует уважение к родителям, семье, семейным ценностям | |
| | Демонстрирует готовность к созданию семьи и воспитанию детей | |

| | | |
|--|--|--|
| | Демонстрирует чувство ответственности, долга | |
| ЛР 13 Соблюдающий в своей профессиональной деятельности этические принципы: честности, независимости, профессионального скептицизма, противодействия коррупции и экстремизму, обладающий системным мышлением и умением принимать решение в условиях риска и неопределенности | Способен строить добросовестные профессиональные отношения | |
| | Демонстрирует сформированность антикоррупционного мировоззрения | |
| | Демонстрирует способности адаптироваться к постоянно изменяющимся социально-экономическим и технологическим условиям труда, самостоятельно принимать решения | |
| ЛР 14 Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности | Проявляет готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности | |
| | Демонстрирует умения управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития | |
| | Демонстрирует осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем | |
| ЛР 15 Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда и профессий | Готов осуществлять свою профессиональную деятельность, приспосабливаясь к современному обществу, к работе с новыми информационными технологиями | |
| | Способен быстро реагировать на изменения ситуации на рынке труда, адаптироваться к смене условий труда | |
| | Способен самостоятельно выстраивать вектор своего карьерного роста | |
| ЛР 16 Осознающий ценность культурно-исторического наследия родного края | Демонстрирует интерес к изучению историко-культурного и литературного наследия родного края | |
| | Участствует в сохранении, защите и популяризации культурно-исторических памятников Тамбовщины | |

| | | |
|--|---|--|
| | Участвует в культурной жизни региона, города (села) в ходе посещения различных выставок, экскурсий, спектаклей и т.д. | |
| ЛР 17 Проявляющий готовность участвовать в решении задач местного сообщества | Проявляет социальную активность в жизни местного сообщества | |
| | Является участником молодежных советов, парламентов, форумов, правления и других представительских структур, участвующих в принятии решений на уровне региональных или местных властей, неправительственных организаций и т.д. Демонстрирует умение брать на себя ответственность за собственные действия, отстаивать собственное мнение, свою гражданскую позицию | |
| ЛР 18 Демонстрирующий ответственное отношение к родной земле, природным богатствам и проявляющий нетерпимое отношение к действиям, причиняющим вред экологии | Обладает навыками экологической и гигиенической культуры | |
| | Участвует в реальной деятельности по решению экологических проблем | |
| | Демонстрирует экологически ответственные модели поведения и деятельности в природной среде | |
| ЛР 19 Осознающий свою роль в развитии экономики региона | Демонстрирует интерес к будущей профессии | |
| | Понимает социальную значимость выбранной профессии в развитии региона | |
| | Способен осуществлять оптимальный выбор сферы для приложения трудовых и профессиональных способностей | |
| ЛР 20 Готовый соответствовать ожиданиям | Демонстрирует уважение к труду, осознание его ценности для жизни и самореализации; трудовую и экономическую активность | |

| | | |
|--|--|--|
| <p>работодателей: проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость</p> | <p>Проявляет самостоятельность и ответственность в принятии решений во всех сферах своей деятельности, готовность к исполнению разнообразных социальных ролей, востребованных бизнесом, обществом и государством</p> | |
| <p>ЛР 21 Демонстрирующий навыки коммуникации, готовность и способность эффективно взаимодействовать с коллегами, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности</p> | <p>Демонстрирует позитивное взаимодействие с другими людьми</p> | |
| | <p>Проявляет умение эффективно слушать, расшифровать значения и намерения другого человека</p> | |
| | <p>Сохраняет психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях</p> | |
| <p>ЛР 22 Проявляющий ответственное отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении профессиональных проблем</p> | <p>Демонстрирует сформированность компетенций и личностных результатов обучения, предусмотренных ФГОС</p> | |
| | <p>Участствует в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях</p> | |
| <p>ЛР 23 Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни и деятельности</p> | <p>Владеет приемами выявления и осознания своих возможностей, личностных и профессионально значимых качеств с целью их совершенствования</p> | |
| | <p>Владеет приемами целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности, оценки и самооценки результатов деятельности по решению задач</p> | |

| | | |
|--|---|--|
| | собственного личностного и профессионального развития | |
| | Умеет осуществлять личностный выбор в различных профессиональных и морально ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом | |
| ЛР 24 Владеющий навыками эффективной коммуникации | Взаимодействует с другими людьми, социальными группами и обществом в целом, адекватно интерпретируя получаемую информацию, а также правильно ее передавая | |
| | Применяет знания культурных норм и ограничений, соблюдает правила этикета в сфере общения, в том числе цифрового | |
| | Восприимчив к мнениям других людей в рамках межличностного и профессионального общения | |
| ЛР 25 Проявляющий социальную, профессиональную и образовательную мобильность | Способен проектировать траектории своего личностного и профессионального развития | |
| | Успешно адаптируется в разных социальных и профессиональных сообществах, способен к быстрой смене социальных и экономических ролей | |
| | Мотивирован к расширению профессиональных знаний и практических навыков | |

РАЗДЕЛ 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Ресурсное обеспечение воспитательной работы направлено на создание условий для осуществления воспитательной деятельности обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ, в контексте реализации образовательной программы.

В Университете проведена паспортизация учебных корпусов на предмет доступности образовательных услуг лицам с ОВЗ. Созданы условия для занятий инвалидов колясочников в учебных корпусах № 2, 3, 4, 5, а также в общежитии № 1.

Для реабилитации студентов-инвалидов и лиц с ОВЗ в структуре Университета с 2012 года функционирует оздоровительно-реабилитационный центр «Параллель», который является единственным в Тамбовской области реабилитационным учреждением с уникальными реабилитационными и восстановительными тренажерами и тренажерами облегченного доступа для людей с ограниченными возможностями (пневматические тренажеры финской компании «HUR», кинезистренажеры, иппотренажер).

При проведении воспитательных мероприятий в дистанционном формате обеспечивается свободный доступ каждого обучающегося с ОВЗ к электронной информационно-образовательной среде и к электронным ресурсам. Деятельность

Университета направлена на обеспечение условий для участия студентов-инвалидов и лиц с ОВЗ в спортивных, общественных, культурных и творческих мероприятиях.

3.1. Нормативно-правовое обеспечение воспитательной работы

Рабочая программа воспитания разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами федеральных органов исполнительной власти в сфере образования, требованиями ФГОС СПО, с учетом сложившегося опыта воспитательной деятельности и имеющимися ресурсами в профессиональной образовательной организации.

3.2. Кадровое обеспечение воспитательной работы

Реализация рабочей программы воспитания обеспечивается квалифицированными специалистами. Управление воспитательной работой обеспечивается кадровым составом, включающим директора, который несет ответственность за организацию воспитательной работы в профессиональной образовательной организации, заместителя директора, непосредственно курирующего данное направление, кураторов, преподавателей.

Функционал работников регламентируется требованиями профессиональных стандартов.

Реализации рабочей программы воспитания предполагает привлечение иных лиц, обеспечивающих работу кружков, студий, клубов, проведение мероприятий на условиях договоров гражданско-правового характера.

3.3. Материально-техническое обеспечение воспитательной работы

Обеспечение воспитательной работы по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям) осуществляется в специальных помещениях в соответствии с п. 4.2.1. ОП СПО.

Образовательная организация самостоятельно определяет место проведения мероприятий воспитательной работы, отраженных в календарном плане.

Кроме того, для реализации воспитательной работы используются инфраструктурные элементы института и университета в целом:

- музейно-выставочный комплекс;
- технопарк «Державинский»;
- учебный театр;
- ледовый каток «Державинский»;
- библиотечный информационный центр;
- актовый зал с акустическим, световым и мультимедийным оборудованием;
- спортивный зал со спортивным оборудованием;
- открытые волейбольные и баскетбольные площадки, футбольное поле;
- специальные помещения для работы кружков, студий, клубов с необходимым для занятий материально-техническим обеспечением (оборудование, реквизит и т.п.);
- военный учебный центр «Авангард».

3.4. Информационное обеспечение воспитательной работы

Информационное обеспечение реализации рабочей программы воспитания предполагает:

- освещение на официальном сайте Университета информации о реализуемой воспитательной работе и деятельности органов студенческого самоуправления;
- расширение информационного ресурса сайта Университета, поддерживающего общественно значимую и творческую деятельность студентов;
- создание информационных стендов, баннеров, организация тематических

выставок;

проведение встреч, конференций, значимых мероприятий и акций воспитательной направленности;

продвижение в социальных сетях анонсов событий и мероприятий, предусмотренных рабочей программой воспитания;

информирование о возможностях участия студентов, преподавателей и родителей в социально значимой воспитательной деятельности и их достижениях;

мониторинг воспитательной работы;

обеспечение информационной и методической поддержки воспитательной деятельности в Державинском университете;

организацию работы и поддержку студенческих СМИ;

дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса (обучающихся, родителей, педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности).